

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена
на заседании ПШк
протокол № 2 от «15» 09 2023 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
2023 г.

**Рабочая программа
психологического сопровождения воспитанников группы
компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития**

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Заборская Татьяна Евгеньевна
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи реализации программы	
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога Психологическая диагностика Психологическая профилактика Консультационная работа Коррекционно-развивающая работа Психологическое просвещение Экспертная деятельность Организационно-методическая работа	
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы	
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы	
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	
2.6.	Перспективное планирование по познавательному развитию	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание структуры образовательного процесса	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 133, Адаптированной основной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (Баряева Л.Б).
- Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.
- Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с дошкольниками 3-8 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.
- Содержание рабочей программы реализуется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и спецификой группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Программа составлена на основе программ:

- ✓ программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», авторы Князева О. Л., Стеркина Р. Б.
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А.
- ✓ Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.

Актуальность:

Задержка психического развития - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. Исходя из этого, дифференцируют основные клинические типы ЗПР: конституционного (конституционального) происхождения, соматогенного, психогенного и церебрально-органического. Каждый из типов может быть осложнен рядом болезненных признаков и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

Анамнестические данные часто указывают и на замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

При воспитании и обучении детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы - содействие созданию условий для дошкольного образования воспитанников группы для детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и интеллектуальной

недостаточностью, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принцип преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. сограниченными возможностями здоровья).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в « прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется такими особенностями:

- позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания;
- неловки, физически слабы, часто болеют;
- мало интересуются окружающим (не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни);
- активный (также как и пассивный) словарь беден, фразы односложны; не могут передать элементарное связное содержание; не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов; им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника;
- без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность, игровая деятельность не становится ведущей;
- в младшем дошкольном возрасте преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий;
- игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью;
- сюжетно-ролевая игра самостоятельно без специального коррекционного обучения не формируется; нормально развивающиеся сверстники не принимают такого ребенка в игру, так как он не умеет играть;
- в основном сохранно конкретное мышление, способны ориентироваться в практических ситуациях; у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.
- познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление; они неспособны к самостоятельному понятийному мышлению.

Общая численность детей – 7.

Оценка здоровья детей группы.

Группа (возраст)	Диагноз
	ЗПР
Разновозрастная (3-7 лет)	8

Индивидуальные особенности детей

Пол		Социально – эмоциональная сфера	Тип темперамента
Ж	М		
1	6	Агрессивность – 3 Тревожность – 1 Обидчивость – 3 Негативизм – 1 Истеричность – 2 Демонстративность - 1	Снгвиник – 4 Флегматик – 2 Холерик – 1

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
3. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.
4. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Целевые ориентиры:

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ✓ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ✓ участвует в распределении ролей до начала игры;
- ✓ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- ✓ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ✓ создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ✓ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ✓ располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- ✓ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- ✓ устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- ✓ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- ✓ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна), части суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ✓ запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. *«Познавательное развитие»:* педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Педагогические ориентиры:

- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой квадратной, треугольной формы;
- формировать у детей представления о форме, величине пространственных отношениях, учить отражать их в слове;
- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т. д.)?»;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето - зима, весна - осень, день - ночь, утро - вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей животных, растений.

2. *Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Педагогические ориентиры:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов, действий людей, литературных произведений;
- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;

- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимически и других средств;
- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных возможностей детей, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: определить уровень психического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания коррекционно-развивающей помощи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, а также для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

1. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОСОБИЮ «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика, Издательство: ВЛАДОС, 2008.
2. Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, Москва: изд-во «Генезис», 2008.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательного и социально-коммуникативного развития, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и в консультировании родителей и педагогов. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень психического развития по результатам психологического обследования и рекомендациям ЦПМПК.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Отслеживание динамики познавательного и социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным

учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
4. Игры для развития детей.
5. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом, дефектологом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПк ДОУ.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

2.4. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР.
 2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
 4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Совместно с воспитателем педагог-психолог оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских

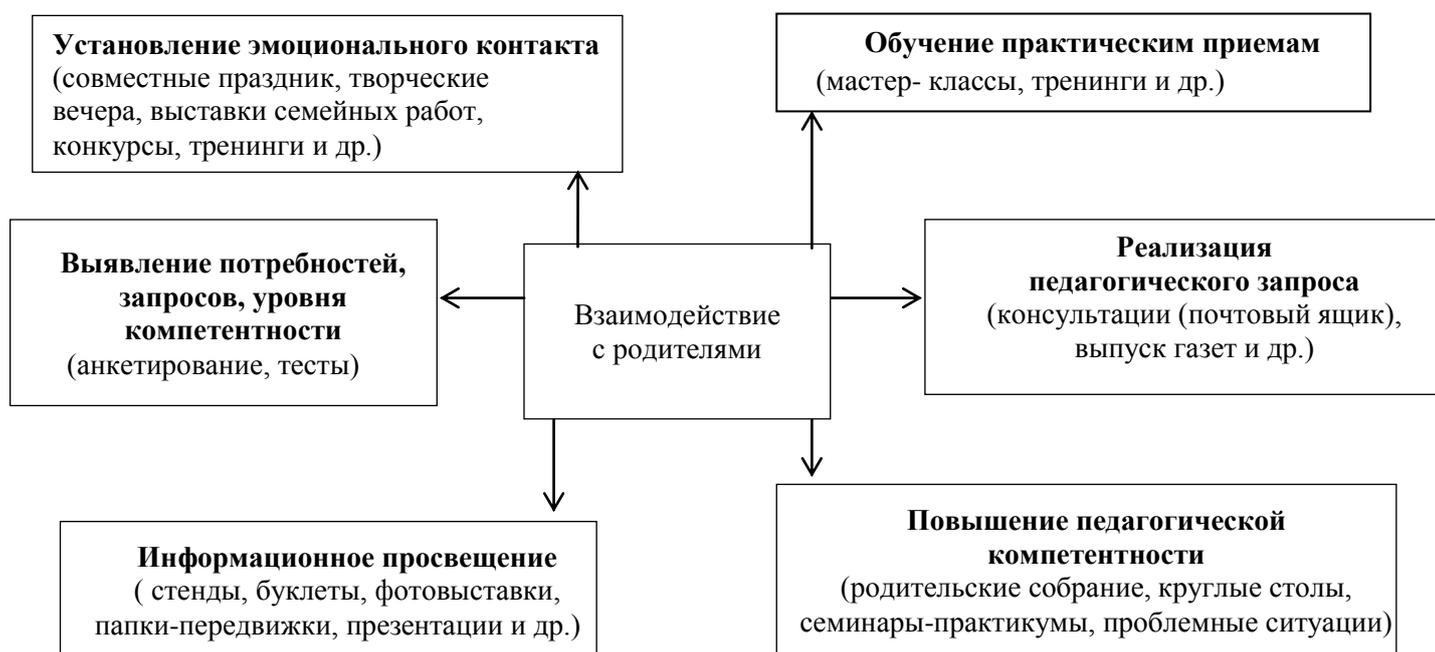
собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы.

Педагог-психолог и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✓ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями



Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, анкетированию, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Задача педагога-психолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

В начале учебного года проводится индивидуальное консультирование родителей для ознакомления с результатами психологического обследования, родители получают советы, необходимые практические рекомендации.

Непрерывное взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы педагога-психолога с семьей:

- ✓ групповые родительские собрания;

✓ консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

✓ «Развитие мелкой моторики»;

✓ «Развитие памяти, внимания и мышления»;

✓ «Развитие произвольности»;

✓ «Развитие общей осведомленности детей»;

✓ «Играем с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми»;

✓ «Играем дома».

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют.

2.6. Перспективное планирование по познавательному развитию

Месяц	Неделя	Тема
I период обучения		
Сентябрь	1-я – 4-я неделя	Оценка индивидуального развития детей (проводят специалисты ДОУ)
Октябрь	1-я неделя	«Овощи, фрукты, ягоды»
	2-я неделя	«Ягоды. Работа в саду и огороде.
	3-я неделя	«Овощи, фрукты, ягоды». «Грибы»
	4-я неделя	«Бытовые приборы».
Ноябрь	1-я неделя	«Посуда. Части посуды»
	2-я неделя	«Мебель»
	3-я неделя	«Домашние животные».
	4-я неделя	«Домашние птицы».
II период обучения		
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы».
	2-я неделя	«Дикие животные леса».
	3-я неделя	«Дикие животные Севера».
	4-я неделя	«Зимние забавы. Новый год».
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.
	2-я неделя	«Зимующие птицы».
	3-я неделя	«Человек. Части тела».
	4-я неделя	«Одежда».
Февраль	1-я неделя	«Обувь».
	2-я неделя	«Профессии. Строительные профессии».
	3-я неделя	«Профессии. Профессии детского сада»
	4-я неделя	«День защитника отечества».
Март	1-я неделя	«Весна».
	2-я неделя	«Признаки весны. Весна. Основные признаки весны Международный женский день».
	3-я неделя	«Перелетные птицы».
	4-я неделя	«Животные весной».
	5-я неделя	«Насекомые».
III период обучения		
Апрель	1-я неделя	«Дом. Улица. Город».
	2-я неделя	«День космонавтики. Космос».
	3-я неделя	«Транспорт».
	4-я неделя	«Правила дорожного движения».

Май	1-я неделя	«День победы».
	2-я неделя	«Моя страна Россия».
	3-я неделя	«Хлеб»
	4-я неделя	«Полевые и садовые цветы».

3. Организационный раздел

3.1 Описание структуры образовательного процесса

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель.

Пять недель в году (четыре в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 1 раз в неделю в первой половине дня (см. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, Лист индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, Перспективное планирование по познавательному развитию).

Подгрупповая работа по социально-коммуникативному развитию детей проводится 1 раз в неделю во второй половине дня (см. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет, Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап.* Создание эмоционального настроения в группе. Ритуалы. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап.* Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, беседа. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. *Практический этап.* Подача новой информации на основе имеющихся данных в форме беседы, стихов, сказок, потешек, игр-имитаций, игр-упражнений, творческих заданий, динамических упражнений, психогимнастики, элементов арт-, игро- и сказкотерапии, рисунков, музыкального сопровождения. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Отработка полученных навыков на практике. Динамические паузы.
4. *Рефлексивный этап.* Обобщение полученных знаний. Беседа. Подведение итогов занятия.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, как это может помочь в жизни).

Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none">- упражнения для развития мелкой моторики;- гимнастика для глаз;- игры на снятие мышечного напряжения;- простые и сложные растяжки;- комплексы массажа и самомассажа;- дыхательные упражнения.	Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; игры с прищепками, пуговицами, фасолью; трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»; шнуровки «Медвежонок», «Корова», «Цветок», «Животные», «Одень мальчика» и т.д.
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none">- преодоление негативных эмоций;- игры и приемы для коррекции тревожности;- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;- игры и приемы для устранения детских страхов;- игры и упражнения на	Набор для составления портретов; наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; сухие бассейны пособия: «Какой ты?», «Веселые, грустные...», пальчиковый театр «Кот в сапогах», «Рукавичка», игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, развивающие пособия «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции» Игры для гиперактивных детей Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. изд-во: Речь, 2011. (Набор психологических карт)

	развитие саморегуляции и самоконтроля	Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и снова играй!" - М. Лебедева, изд-во: Речь, 2012.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие саморегуляции; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические игры; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; игры Никитина «Сложи квадрат» разных уровней сложности, колумбово яйцо.
Развитие коммуникатив-	- игры на взаимопонимание;	игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино

ной деятельности	- игры на взаимодействие	различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности, волшебный мешочек, массажеры для тела и рук, пособия «Хорошо или плохо», «Этикет для малышей», «Семья»; познавательная игра-лото «Я-хороший»
---------------------	-----------------------------	---

3.3. Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» – М: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» – М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс,2007.-349 с.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004.
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я-ты-мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М: Мозайка-Синтез, 2003.
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь»,2005
8. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 192 с.: ил.
9. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 256 с.
10. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». – М., "Развитие речи и познавательных способностей дошкольников" 4-5, 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5, 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. - 144с.
12. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет . - М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003

14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.